

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 28-Од от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

*«Мир путешествий»*

Возраст обучающихся : от 6 до 11 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор-составитель:**

Ахметова Ольга Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Казань, 2019 г

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ №28-ОД от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

*«Мир путешествий»*

**Возраст обучающихся :** от 6 до 11 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**

Ахметова Ольга Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Казань, 2019 г

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос.Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир путешествий»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ахметова Ольга Вячеславовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	6-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, интегрированная  модульная
5.4.	Цель программы	Развитие у учащихся познавательной активности и элементарных страноведческих представлений
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1 год обучения – стартовый уровень 2 и 3 год обучения - базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсия, конкурсы; - учебное (занятие – путешествие), открытое, контрольное занятие, творческая работа. - беседа, слушание, инсценировка, игры-практикумы, проблемные ситуации, викторины, видео путешествия, просмотр мультфильмов по сказкам, обучающих мультфильмов. Методы: словесные, наглядные, практические; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый.
7.	Формы мониторинга результативности	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).
8.	Результативность реализации программы	Викторины, творческие конкурсы, конкурсы и олимпиады по предмету различного уровня (в том числе в сети Интернет): - Международная занимательная викторина сайта «Новое поколение» для детей младшего школьного

		<p>возраста «Великие тайны воды» - Сухова Ксения Лауреат I степени 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкина". Номинация: Окружающий мир: Путешествия - Авдеев Дмитрий- 1 место, 2020</li> <li>Шангареева Эмилия - 1 место, 2021</li> <li>- Всероссийская олимпиада по окружающему миру "Рыжий котенок"- Корочкин Лев, 1 место, 2021 г.</li> <li>- Международная IX интерактивная олимпиада по окружающему миру "Кот в сапогах" образовательного портала «Рыжий кот»- Данилова Мия, 1 место, 2021 г.</li> <li>- XXXIV Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий котенок» - Идиятов Дамир, 1 место, 2023 г.</li> </ul>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в нормативно-правовой базе;</li> <li>- изменения в объеме реализации программы;</li> <li>- изменения в мониторинге качества освоения программы.</li> </ul> <p>Протокол педагогического совета ЦДТ № 1 от 29.08.2023 г.</p> <p>Приказ директора №28-ОД от 31.08.2023 г.</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2023-2024 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в нормативно-правовой базе;</li> <li>- изменения в распределении часов на темы в учебном плане.</li> </ul>
10.	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

## СОДЕРЖАНИЕ

### Комплекс основных характеристик программы:

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1 Направленность программы .....	5
1.2 Нормативно - правовое обеспечение программы. ....	5
1.3 Новизна программы. Актуальность. Педагогическая целесообразность.....	5
1.4 Отличительные особенности программы.....	6
1.5 Цель и задачи программы .....	6
1.6 Категория учащихся.....	7
1.7 Объем и сроки реализации программы.....	7
1.8 Формы и режим занятий.....	7
1.9 Планируемые результаты освоения программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	9
2. Матрица программы.....	10
2.1 Первый год обучения. ....	19
2.1.1 Учебный план .....	19
2.1.2 Содержание программы.....	20
2.1.3 Ожидаемые результаты освоения программы.....	20
2.2 Второй год обучения .....	21
2.2.1 Учебный план.....	21
2.2.2 Содержание программы.....	22
2.2.3 Ожидаемые результаты освоения программы.....	22
2.3 Третий год обучения .....	23
2.3.1 Учебный план.....	23
2.3.2 Содержание программы.....	24
2.3.3 Ожидаемые результаты освоения программы.....	24
<b>III. Организационно – педагогические условия реализации программы</b> .....	25
3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	26
3.2 Формы аттестации, контроля и оценочный материал.....	27
<b>IV. Информационные источники</b> .....	28
<b>V. Приложения</b> .....	30
Приложение 1 Календарные учебные графики программы .....	30
Приложение 2 Мониторинг качества освоения образовательной программы.....	42
Приложение 3 Оценочные материалы .....	44
Приложение 4 Учебный модуль дистанционного образования.....	45

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир путешествий» **предназначена** для расширения и углубления знаний учащихся о нашей планете в целом, знаний краеведческого и страноведческого характера, что усиливает ее гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании детей.

### 1.1. **Направленность программы: социально-гуманитарная.**

Программа ориентирована на развитие познавательной активности старших дошкольников и младших школьников, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; способствует формированию интереса учащихся к изучению окружающего мира.

### 1.2. Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

**1.3. Актуальность** реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у детей возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий мир, в том числе и через проектную деятельность, работать с различного вида информацией. С возрастанием роли патриотического воспитания, программа предполагает патриотический подход к содержанию ее тем: при изучении родного края, России и мира в целом.

**Новизна** программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает изучение географических представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы «Мир путешествий»: в процессе обучения дети приобретают такие социальные качества как: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание; формируется логическое, проектное мышление, интерес к активному познанию окружающего мира.

**Уровень освоения программы** первого года обучения – стартовый (начальный, ознакомительный) с минимальной сложностью содержания программы. Базовый (основной, общекультурный) уровень программы второго и третьего года обучения включает в содержание программы освоение специализированных знаний и языка, и обеспечивает трансляцию общей и целостной картины мира.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Программа имеет интегративный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, занятие декоративно – прикладным творчеством позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся.

Использование проблемно-поискового подхода в построении занятия обеспечивает «открытие» детьми нового знания, позволяет поддерживать их интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждает к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа «Мир путешествий» является разноуровневой. Стартовый уровень – начальный курс: «Путешествие со сказкой» (1-ый год обучения). Базовый уровень – основной курс: «От Арктики до Антарктики» (2-ой год обучения) и «Планета людей» (3-ий год обучения).

При проектировании программы учитывался **принцип разноуровневости обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Программа содержит матрицу, отражающую содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.

#### **1.5. Цель:** развитие у учащихся познавательной активности и элементарных страноведческих представлений, необходимых для применения в практической деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес детей к изучению географии;
- побуждать и поддерживать стремление учащихся к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;
- формировать умения и навыки самостоятельного приобретения и использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки различных явлений и процессов.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к географической науке через использование в работе средств и приемов занимательности, игровых моментов, творческих заданий, мотивации к обучению и познанию;
- развивать образное и вариативное мышление фантазию, воображение, творческие способности;

- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к культурному наследию человечества;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения;
- воспитывать патриотизм: любовь и уважение к России, родному краю, семье;
- формировать у учащихся коммуникативные черты личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в коллективе.

#### **1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы 6-11 лет.**

Программа составлена с учетом уровня развития интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы детей данного возраста. Специальный отбор детей не проводится. Зачисление в группы продолжающего обучения новых учащихся проводится на основе диагностики ЗУН, соответствующих итоговой аттестации предыдущего года обучения. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 10-15 человек.

#### **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения 576 часов

- 1 –й год обучения - 144 ч
- 2 –й год обучения - 216ч
- 3 –й год обучения - 216ч

#### **1.8. Формы и режим занятий:**

Форма обучения – очная, (с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы занятий:

- фронтальная, групповая, индивидуальная;
- вводное, учебное (занятие – путешествие), открытое, контрольное, комбинированное;
- беседа, слушание, инсценировка, игры, конкурсы, проблемные ситуации, викторины, видео путешествия, просмотр мультфильмов по сказкам.
- Методы: словесные, наглядные, практические; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый; исследовательский.

Форма организации образовательного процесса:

Занятия проводятся:

- 1 год обучения - по четыре часа в неделю (2 раза по 2 академических часа)
- 2 год обучения - по шесть часов в неделю (3 раза по 2 академических часа)
- 2 год обучения - по шесть часов в неделю (2 раза по 3 академических часа)
- 3 год обучения - по шесть часов в неделю (3 раза по 2 академических часа)
- 3 год обучения - по шесть часов в неделю (2 раза по 3 академических часа)

#### **1.9. Планируемые результаты реализации программы**

##### **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы умения:**

- *представлять* мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов;
- *испытывать* чувство гордости за свою Родину, осознавать свою гражданскую идентичность и национальную принадлежность;
- *оценивать* свои поступки и поступки других людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- *выражать* свои эмоции и *понимать* эмоции других людей, сопереживать;
- *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные универсальные учебные действия УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; прилагать волевые усилия для достижения цели;
- *формулировать* совместно с педагогом учебную проблему;
- *планировать* учебную деятельность на занятиях под руководством педагога;
- *проводить самооценку* успеха в учебной деятельности по критериям, предложенным педагогом;
- *давать* эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- *ориентироваться* в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- *добывать* новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии, в предложенных педагогом информационных источниках;
- *отвечать* на вопросы педагога, самому *задавать* вопросы;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и педагога.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- *слушать* собеседника и вести диалог;
- *признавать* возможность существования различных точек зрения;
- *излагать* своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, соблюдая правила речевого этикета;
- *договариваться* о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- *определять* общую цель и пути её достижения;
- *осуществлять* взаимный контроль в совместной деятельности;
- *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).
- *развивать* компетентность в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся будет знать:**

- названия планет солнечной системы, материков, океанов, сторон света;
- великих путешественников и их географические открытия;
- чудеса Древнего мира, новые чудеса света;
- название стран, предусмотренных программой, столиц, крупнейших городов; особенности природы, культуры; основные достопримечательности, языки и религии населения; традиции и обычаи, праздники;

#### **будет уметь:**

- ориентироваться по карте и глобусу;
- рассказывать о стране, предусмотренной программой, по плану;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества;
- работать с различными источниками информации.

## **II. Содержательный раздел**

Тематическое планирование программы составлено так, чтобы оно способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы повторяются в каждой возрастной группе, дополняется только их содержание, объем познавательного материала и сложность.

В программе первого года (стартового уровня обучения) «Путешествие со сказкой» ведущая роль в формировании страноведческих понятий отводится сказке и отображению в ней традиций, истории и искусства народов мира. Проведение занятий в игровой занимательной форме позволяет развивать и поддерживать интерес учащихся к предмету.

Программа второго года (базового уровня обучения) «От Арктики до Антарктики» дополняет страноведческие представления учащихся знаниями о природе нашей планеты в целом и особенностях природных условий, красоте и разнообразии растительного и животного мира отдельных стран, в частности.

Программа третьего года (базового уровня обучения) «Планета людей» – это курс комплексного географического страноведения, который характеризует изучаемые страны по плану: история открытия, расположение на карте, столицы и крупнейшие города, особенности природы, основные достопримечательности, языки и религии населения; культура, традиции и обычаи, праздники.

## 2. Матрица образовательной разноуровневой программы «Мир путешествий»

Предметные критерии к программе	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты стартовый, базовый уровни	Методическая копилка дифференцированных заданий
<p><b>«Путешествие со сказкой»</b> <b>1 год обучения</b></p> <p><i>Введение</i></p> <p><i>От неба до земли.</i> Знать: названия планет солнечной системы. Названия материков и океанов. Знать стороны горизонта. Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Определять стороны горизонта.</p> <p><i>Наша Родина — Россия.</i></p>	<p>Входная диагностика Собеседование, тестовые задания</p> <p>Контрольное занятие: опрос, контрольные разноуровневые задания</p> <p>Контрольное</p>	<p><b>Словесный:</b> <b>стартовый уровень:</b> ведущая роль педагога; <b>базовый уровень:</b> дети – активные участники; <b>продвинутый уровень:</b> рассуждения детей по теме.</p> <p><b>Наглядно – практический:</b> <b>стартовый уровень:</b> наглядный материал крупный и понятный детям, простые дидактические и подвижные игры, упражнения и задания короткие – для ознакомления, воспроизведения; <b>базовый уровень:</b></p>	<p>Определение уровня готовности к обучению</p> <p><b>Стартовый уровень.</b> Знает названия планет. Находит и показывает на глобусе и карте мира материки и океаны. Называет и показывает основные стороны горизонта. <b>Базовый уровень</b> Знает названия планет и перечисляет их в правильной последовательности. Называет и показывает на глобусе и карте мира океаны и материки. Определяет по компасу основные стороны горизонта.</p> <p><b>Стартовый уровень</b></p>	<p>Разные степени сложности задания учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня:</p> <p>Тест «Кто? Что? Где? Когда?»</p> <p>«На ковре - самолете»</p> <p>«Сказочная Русь»</p>

<p>Знать: понятие «столица», называть ее. Знать государственную символику. Уметь: находить, называть и показывать на карте мира Россию. Различать народные и авторские сказки России.</p> <p><b>По странам и континентам.</b> Знать: названия стран, предусмотренных программой. Уметь: кратко пересказывать изученные сказки народов мира, называть и показывать страны их создания.</p> <p><b>Родной край.</b> Знать название столицы Республики Татарстан – Казань. Уметь кратко пересказывать татарские народные и авторские сказки</p>	<p>занятие:викторина , инсценировка.</p> <p>Контрольное занятие:опрос, контрольные задания</p> <p>Контрольное занятие:викторина</p>	<p>наглядный материал, требующий ответов на вопросы, описания; – активное участие детей в подвижных и дидактических играх;</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> наглядный материал, побуждающий анализировать, сравнивать, группировать; упражнения предполагают несколько действий с одними предметами; дидактические и подвижные игры используются для закрепления материала.</p> <p><b>Репродуктивный: стартовый уровень:</b> действие по образцу педагога, совместное</p>	<p>Называет и показывает Россию, на карте. Показывает флаг России. Знает названия сказок, умеет кратко пересказывать их.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Показывает Россию, Москву на карте. Называет цвета флага России в правильном порядке. Знает названия сказок, авторов, умеет кратко пересказывать их.</p> <p><b>Стартовый уровень</b> Показывает и называет страны, предусмотренные программой. Кратко пересказывает сказки.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Кратко пересказывает изученные сказки народов мира, называет авторов (авторские сказки), называет и показывает страны их создания.</p> <p><b>Стартовый уровень</b> Называет столицу – Казань. Знает и кратко пересказывает татарские народные и авторские сказки. Усваивает готовую информацию, при работе над проектом выполняет задания с помощью взрослого.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Называет столицу – Казань. Умеет показывать ее на карте. Знает и кратко пересказывает татарские народные и авторские сказки. Называет произведения, не предусмотренные программой. Старается самостоятельно справляться с заданиями по проекту.</p>	<p>«Сказки любят все на свете»</p> <p>«Свой край люби и знай»</p>
---	---	---	---	---

<p><i>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация по итогам учебного года.</i></p>	<p>Контрольное занятие -опрос, контрольные разноуровневые задания.</p> <p>Контрольное занятие -опрос, контрольные разноуровневые задания.</p> <p>Практическая работа по карте</p>	<p>выполнение или наблюдение, метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, методы учебного поощрения).</p> <p><b>Продуктивный: базовый уровень:</b> выполнение заданий детьми</p>	<p><b>Стартовый уровень</b> Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Использование заданий с усвоенным алгоритмом при выполнении творческих заданий.</p>	<p>«Новый год шагает по планете»</p> <p>«Сказки водят хоровод».</p> <p>«Там, за горизонтом»</p>
<p><b>«От Арктики до Антарктики»</b> <b>2 год обучения</b></p> <p><i>Введение</i></p> <p><b>От неба до земли.</b> Знать основные и промежуточные стороны горизонта. Строение горы. Природные зоны. Уметь: находить, называть и показывать на карте природные зоны России.</p>	<p>Входная диагностика для зачисления новых учащихся Собеседование, тестовые задания</p> <p>Контрольное занятие:опрос, контрольные разноуровневые задания</p>	<p>самостоятельно уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования, метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, методы учебного поощрения).</p> <p><b>Продуктивный, творческий: продвинутый уровень:</b> самостоятельное выполнение</p>	<p>Определение уровня готовности к обучению</p> <p><b>Стартовый уровень</b> Знает основные и промежуточные стороны горизонта. Знает строение горы. Называет природные зоны.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Знает основные и промежуточные стороны горизонта и определяет их по компасу. Знает строение горы. Находит и называет природные зоны материков.</p>	<p>Тест «Кто? Что? Где? Когда?» задания на конец 1 года обучения</p> <p>«Окружающий мир»</p>

<p><b>Наша Родина — Россия.</b> Знать государственную символику, природные зоны и их представителей растительного и животного мира, Чудеса природного мира России. Уметь: рассказывать о природных зонах России по плану.</p>	<p>Контрольное занятие: конкурс знатоков</p>	<p>заданий по собственному представлению и выбору, метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, методы учебного поощрения)</p>	<p><b>Стартовый уровень</b> Знает символику России. Знает природные зоны и называет их представителей растительного и животного мира. Перечисляет природные чудеса России. <b>Базовый уровень</b> Рассказывает о значении цвета и рисунка на символике России. Рассказывает о любой природной зоне России, приводит свои примеры, факты. Рассказывает о природных чудесах России и показывает места их расположения.</p>	<p>«Широка страна моя родная!»</p>
<p><b>По странам и континентам.</b> Знать: названия стран, предусмотренных программой Уметь: показывать эти страны на карте, рассказывать о них по плану: климат, растительный и животный мир.</p>	<p>Контрольное занятие: опрос, контрольные разноуровневые задания</p>	<p>Игровые технологии, технология исследовательского (проблемного) обучения</p>	<p><b>Стартовый уровень</b> Называет и показывает страны, рассказывает о них по плану. <b>Базовый уровень</b> Называет и показывает страны, рассказывает о них по плану. Использует самостоятельно усвоенную дополнительную информацию в рассказе о заданной стране.</p>	<p>«Большое путешествие»</p>
<p><b>Родной край.</b> Знать символику Татарстана, природные достопримечательности Республики и уметь о них рассказывать.</p>	<p>Контрольное занятие: викторина</p>		<p><b>Стартовый уровень</b> Знает символику Татарстана, природные достопримечательности Республики, поселка Дербышки и рассказывает о них. <b>Базовый уровень</b> Рассказывает о значении цвета и рисунка на символике Татарстан. Умеет показывать на карте месторасположение города Казань. Использует дополнительную информацию в рассказе о природных достопримечательностях</p>	<p>«Свой край люби и знай»</p>

<p><b>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</b></p>	<p>Контрольное занятие - опрос, контрольные разноуровневые задания.</p> <p>Контрольное занятие – опрос, контрольные разноуровневые задания.</p> <p>Практическая работа по карте</p>		<p>Республики и поселка Дербышки.</p> <p><b>Стартовый уровень</b> Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Использование заданий с усвоенным алгоритмом их выполнения при выполнении творческих заданий.</p>	<p>«Новый год шагает по планете»</p> <p>«От Арктики до Антарктики»</p> <p>«Там, за горизонтом»</p>
<p><b>«Планета людей»</b> <b>3 год обучения</b></p> <p><b>Введение</b></p> <p><b>От неба до земли.</b> Знать великих путешественников, исследователей, первооткрывателей прошлого. Уметь называть и показывать на карте известные горы и вулканы Земли.</p>	<p>Входная диагностика для зачисления новых учащихся</p> <p>Собеседование, тестовые задания</p> <p>Контрольное занятие: опрос, контрольные разноуровневые задания.</p>		<p>Определение уровня готовности к обучению</p> <p><b>Стартовый уровень</b> Рассказывает о великих географических открытиях, называет имена первооткрывателей, называет и показывает известные горы и вулканы с помощью педагога.</p> <p><b>Базовый уровень</b> Рассказывает о великих географических открытиях и называет имена первооткрывателей. Называет и показывает известные горы и вулканы. В рассказе использует самостоятельно усвоенную дополнительную информацию.</p>	<p>Тест «Кто? Что? Где? Когда?» задания на конец 2 года обучения</p> <p>«Наш дом - Земля»</p>

<p><b>Наша Родина — Россия.</b> Знать понятие государственная граница. Достопримечательности и Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда. Знать названия городов «Золотого кольца», Уметь называть и показывать на карте страны – соседи. Рассказывать об особенностях жизни народов России, в зависимости от проживания в какой – либо природной зоне.</p>	<p>Контрольное занятие: конкурс знатоков</p>		<p><b>Стартовый уровень</b> Рассказывает о России по плану. Перечисляет достопримечательности изученных городов России. Знает и рассказывает об особенностях жизни народов России, в зависимости от проживания в какой – либо природной зоне. <b>Базовый уровень</b> Использует самостоятельно усвоенную дополнительную информацию в рассказе о России, достопримечательностях изученных городов, об особенностях жизни народов России, в зависимости от проживания в какой – либо природной зоне.</p>	<p>«Что мы Родиной зовём»</p>
<p><b>По странам и континентам.</b> Знать названия стран и столиц, предусмотренных программой, основные достопримечательности. Уметь показывать и называть на карте изученные страны Знать великих путешественников и географические открытия. Знать чудеса древнего мира и нового света.</p>	<p>Контрольное занятие: опрос, контрольные разноуровневые задания.</p>		<p><b>Стартовый уровень</b> Показывает на карте и называет изученные страны с незначительной помощью педагога. Называет великих путешественников, чудеса древнего мира и нового света, предусмотренные программой с незначительной помощью педагога. <b>Базовый уровень</b> Показывает на карте и называет изученные страны и страны, непредусмотренные программой. Использует самостоятельно усвоенную дополнительную информацию в рассказе о заданной стране, великих путешественниках, чудесах древнего мира и нового света.</p>	<p>«Вокруг света за урок»</p>
<p><b>Родной край.</b> Знать Достопримечательности города</p>	<p>Контрольное</p>		<p><b>Стартовый уровень</b> Знает достопримечательности городов</p>	<p>«Свой край люби и знай»</p>

<p>в Татарстана, святыни родного края. Народы Татарстана, языки, религии. Особенности культуры, народного творчества, традиций и обычаев, праздники татарского народа. Выдающиеся люди республики.  <i>Уметь</i> рассказывать о Татарстане по плану.</p> <p><b>Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия</b></p> <p><b>Аттестация по завершению освоения программы</b></p>	<p>занятие:викторина</p> <p>Контрольное занятие -опрос, контрольные задания.</p> <p>Контрольное занятие – опрос, контрольные задания.          Практическая работа по карте</p>		<p>Татарстана, поселка Дербышки, святыни родного края. Рассказывает о республике и жизни народов Татарстана по плану</p> <p><b>Базовый уровень</b>          Использует дополнительную информацию в рассказе о достопримечательностях городов Татарстана, поселка Дербышки, святынях родного края, жизни народов Татарстана, особенностях культуры, народного творчества, традиций и обычаев, праздников</p> <p><b>Стартовый уровень</b>          Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения.</p> <p><b>Базовый уровень</b>          Использование заданий с усвоенным алгоритмом их выполнения при выполнении творческих заданий.</p>	<p>«Новый год шагает по планете»</p> <p>«Как прекрасен этот мир»</p> <p>«Там, за горизонтом»</p>
---	---	--	---	--

Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты стартовый, базовый, продвинутый уровни	Методическая копилка дифференцированных заданий
<p><b>Личностные</b>  - мотивационно-ценностный компонент: потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, самооценка;  - когнитивный: знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности;  - операциональный: умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми;  - эмоционально-волевой: эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.</p>	Педагогическое наблюдение		<p><b>Личностные</b>  <b>Стартовый уровень:</b>  Принимает и осваивает социальную роль школьника;положительное отношение к изучаемому предмету; ориентируется на понимании причин успеха в учебной деятельности; оценивает ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей как хорошие или плохие; умеет анализировать свои переживания и поступки; знает основы здорового образа жизни.  <b>Базовый уровень:</b>  Умеет оценивать свое отношение к учебе; осознает роль изучаемого предмета в жизни людей; оценивает успех в учебной деятельности по критериям, предложенным педагогом;знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; установка на здоровый образ жизни;</p>	Средством достижения этих результатов служит учебный материал и практические задания
<p><b>Метапредметные:</b>  <b>регулятивные УУД:</b>  проявлять познавательную инициативу, навыки</p>	Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование	Интерактивная методика: 1). переживание участниками	<p><b>Стартовый уровень:</b>  Определяет и формулирует цель деятельности, и учебной проблемы на занятии с помощью педагога; работает по предложенному педагогом плану;</p>	Приложение 2,3

<p>самооценки правильности выполнения задания, умение удерживать цель деятельности до получения её результата, прилагать волевые усилия для достижения цели</p> <p><b>познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение осуществлять аналитико–синтетическую деятельность (решение проблемных ситуаций); умение оформлять результаты исследования и представлять его.</p>		<p>конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации); 2) осмысление полученного опыта; 3) обобщение (рефлексия); 4) применение на практике. Интегративная технология (в процессе интеграции гуманитарных наук формируются метапредметные умения: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые). Групповые технологии.</p>	<p>осуществляет контроль, сличая выполненное задание с заданным эталоном, и вносит исправления; адекватно воспринимает оценку педагога, товарищей, родителей и других людей. <b>Базовый уровень:</b> Определяет и формулирует цели деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; определяет план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью педагога; совместно с педагогом и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. <b>Стартовый уровень:</b> Ориентируется в системе знаний: отличает новое от уже известного; перерабатывает полученную информацию с помощью педагога; пересказывает небольшие тексты, называет их тему; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делает выводы с помощью педагога. <b>Базовый уровень:</b> Ориентируется в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии, в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; отвечает на вопросы педагога, сам задает вопросы; подробно пересказывает прочитанное, составляет простой план; делает выводы с помощью педагога и самостоятельно.</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>коммуникативные УУД.</b>  обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками;  самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Модифицированное задание.  Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование</p>		<p><b>Стартовый уровень:</b>  Доносит свою позицию до других; оформляет свою мысль в устной речи; вступает в беседу, слушает и понимает речь других; допускает возможность существования у людей различных точек зрения; выразительно читает и пересказывает текст; учиться работать в паре, группе; оформляет свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; употребляет вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><b>Базовый уровень:</b>  Участвует в диалоге; слушает и понимает других; высказывает свою точку зрения на события, поступки; отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; использует речевые средства для решения коммуникативных задач, строит монологическое высказывание; участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом; оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
--	--	--	---	--

## 2.1 Первый год обучения.

### 2.1.1 Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теор.	Пр.		
1	Входная диагностика. Введение. Техника безопасности.	4	1	3	диагностическое учебное	Тест «Кто? Что? Где? Когда?»: собеседование.  Беседа, опрос.
2	Модуль 1. От неба до земли.	24	11	13	занятие путешествие  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «На ковре – самолете»: опрос, задания
3	Модуль 2. Наша Родина — Россия.  Промежуточная аттестация за полугодие	28	13	15	занятие путешествие  контрольное – викторина контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Сказочная Русь»: опрос, игры, инсценировка. «Новый год шагает по планете»: игры, задания
4	Модуль 3. По странам и континентам.	64	28	36	занятие путешествие  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Сказки любят все на свете»: опрос, задания.
5	Модуль 4. Родной край.	20	9	11	занятие путешествие,  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Свой край люби и знай»-викторина
6	Аттестация по завершению освоения стартового уровня образовательной программы	4		4	контрольное	«Сказки водят хоровод» опрос, задания. «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте.
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>		

## 2.1.2 Содержание программы

### **Раздел 1. Введение**

**Теория:** Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. Обзор тем программы.

**Практика:** Входная диагностика тест «Кто? Что? Где? Когда?» (диагностические игры и упражнения на выявление ЗУН учащихся).

### **Раздел 2. От неба до земли**

**Теория:** Названия планет солнечной системы, материков и океанов, сторон горизонта. Понятия: спутник планеты, компас, флюгер, живая природа. Реки и озера. Северный и Южный полюс. Формы земной поверхности: равнины и горы. Природные зоны Земли.

**Практика:** Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, определять стороны горизонта. Чтение отрывков сказок. Продуктивная творческая деятельность: рисование, «Оригами», аппликация, лепка.

Контрольное занятие «На ковре – самолете»: понимать и выполнять задания, проверять свои знания.

### **Раздел 3. Наша Родина — Россия**

**Теория:** Понятия: страна, столица. Государственная символика.

**Практика:** Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира Россию. Различать народные и авторские сказки России, кратко пересказывать их. Продуктивная творческая деятельность по мотивам творчества народов России.

Контрольное занятие -викторина «Сказочная Русь»: отвечать на вопросы, участвовать в играх, принимать участие в инсценировке. Работать в группе.

### **Раздел 4. По странам и континентам**

**Теория:** Политическая карта мира. Названия стран, предусмотренных программой.

**Практика:** Кратко пересказывать изученные сказки народов мира. Продуктивная творческая деятельность по мотивам творчества народов мира.

Контрольное занятие «Сказки любят все на свете»: отвечать на вопросы, понимать и выполнять задания, участвовать в играх.

### **Раздел 5. Родной край.**

**Теория:** Понятия: республика. Символика республики Татарстан. Казань — столица Татарстана. История возникновения города.

**Практика:** Различать татарские народные и авторские сказки, кратко пересказывать их. Реализация проекта «Пешком по Дербышкам. Поляна сказок». Создание презентации.

Контрольное занятие – викторина «Свой край люби и знай»

### **Раздел 6. Аттестация обучающихся.**

**Практика:** Промежуточная аттестация: контрольное занятие «Новый год шагает по планете»: отвечать на вопросы, понимать и выполнять контрольные задания, участвовать в играх.

Аттестация по завершению освоения стартового уровня образовательной программы: контрольное занятие «Сказки водят хоровод» -отвечать на вопросы, понимать и выполнять задания, участвовать в играх; «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте: находить и показывать изученные географические объекты.

## 2.1.3 Ожидаемые результаты освоения программы к концу первого года обучения

### **Учащийся должен знать:**

- названия планет солнечной системы, материков, океанов, сторон света;
- название стран (предусмотренных программой),
- название родной страны, столицы;
- название родного края, столицы;
- содержание сказок народов мира;

### **должен уметь:**

- показывать на карте изученные географические объекты;
- кратко пересказывать сказки, называть и показывать на карте страну ее создания.

## 2.2 Второй год обучения.

### 2.2.1 Учебный план (144 часа)

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теор.	Пр.		
1	Введение. Входная диагностика для зачисления новых учащихся Техника безопасности.	6	2	4	диагностическое учебное	Тест «Кто? Что? Где? Когда?»: диагностика ЗУН, соответствующих итоговой аттестации 1 года обучения.  Беседа, опрос.
2	Модуль 1. От неба до земли.	36	10	26	занятие - путешествие  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Окружающий мир»: опрос, контрольные задания
3	Модуль 2. Наша Родина — Россия.  Промежуточная аттестация за полугодие	42	10	32	занятие – путешествие  контрольное  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Широка страна моя родная!»: опрос, контрольные задания «Новый год шагает по планете»: опрос, задания
4	Модуль 3. По странам и континентам.	96	26	70	занятие – путешествие  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Большое путешествие»: опрос, контрольные задания.
5	Модуль 4. Родной край.	30	8	22	занятие – путешествие,  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Свой край люби и знай»: - викторина.
6	Промежуточная аттестация по итогам года	6		6	контрольное	«От Арктики до Антарктики»: - опрос, контрольные задания «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>56</b>	<b>160</b>		

## 2.2.2 Содержание программы

### **Раздел 1. Введение**

Теория: Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. Обзор тем программы.

Практика: Входная диагностика для зачисления новых учащихся «Кто? Что? Где? Когда?»: опрос, контрольные задания, практическая работа по карте.

### **Раздел 2. От неба до земли**

Теория: Понятия: звезда, созвездия. Знаки зодиака. Основные и промежуточные стороны горизонта, полярная зона, природные зоны: саванны, влажные экваториальные леса. Экватор. «Цветные моря». Водопады. Формы земной поверхности: равнины, горы и вулканы. Строение горы.

Практика: Сравнить глобус и карту мира. Определять основные и промежуточные стороны горизонта. Читать физическую карту, знать условные обозначения.

Контрольное занятие «Окружающий мир»: опрос, контрольные задания.

### **Раздел 3. Наша Родина — Россия**

Теория: Знать государственную символику. Знать названия природных зоны их представителей растительного и животного мира. Чудеса природного мира России.

Практика: Рассказывать о любой природной зоне по плану.

«Контрольное занятие «Широка страна моя родная!»: опрос, контрольные задания.

### **Раздел 4. По странам и континентам**

Теория: Политическая карта мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Названия стран, предусмотренных программой.

Практика: Находить, показывать и называть на карте страны, предусмотренные программой, рассказывать о заданной стране по плану: название страны, географическое положение, столица, достопримечательности, климат, растительный и животный мир,

Контрольное занятие «Большое путешествие» - опрос, контрольные задания.

### **Раздел 5. Родной край.**

Теория: Понятия «страна» и «республика». Природа родного края.

Практика: Показывать на карте России Казань. Рассказывать о Татарстане, природных достопримечательностях Республики. Реализация проекта «Пешком по Дербышкам. В согласии с природой». Создание презентации.

Контрольное - викторина «Свой край люби и знай».

### **Раздел 6. Аттестация обучающихся.**

Практика: Промежуточная аттестация за полугодие: контрольное занятие «Новый год шагает по планете»: отвечать на вопросы, выполнять контрольные задания, участвовать в играх.

Промежуточная аттестация по итогам года: контрольное занятие «От Арктики до Антарктики» - отвечать на вопросы, понимать и выполнять задания, работать по карте - находить и показывать изученные географические объекты, участвовать в играх.

В конспект каждого занятия включены **задания** по темам (в том числе прохождение тестов, работа по Атласу) для выполнения **по группам (командам) от 4 человек и в парах.**

## 2.2.3 Ожидаемые результаты освоения программы к концу второго года обучения

### **Учащийся будет знать:**

- названия планет солнечной системы, созвездий, промежуточных сторон света;
- название природных зон и их представителей растительного и животного мира;
- название стран (предусмотренных программой) и особенности их природных условий;

### **будет уметь:**

- показывать на карте изученные географические объекты;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества.

## 2.3 Третий год обучения.

### 2.3.1 Учебный план (144 часа)

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теор.	Пр.		
1	Введение. Вводная диагностика для зачисления новых учащихся Техника безопасности.	6	2	4	диагностическое  учебное	Тест «Кто? Что? Где? Когда?»: диагностика ЗУН, соответствующих итоговой аттестации 2 года обучения  Беседа, опрос.
2	Модуль 1. От неба до земли.	36	10	26	занятие – путешествие, праздник,  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Наш дом - Земля»: опрос, контрольные задания
3	Модуль 2. Наша Родина — Россия.  Промежуточная Аттестация за полугодие	42	10	32	занятие – путешествие, праздник,  контрольное  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Что мы Родиной зовём»: опрос, контрольные задания «Новый год шагает по планете»: опрос, задания.
4	Модуль 3. По странам и континентам.	96	26	70	занятие – путешествие, праздник,  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Вокруг света за урок»: опрос, контрольные задания.
5	Модуль 4. Родной край.	30	8	22	занятие – путешествие, праздник,  контрольное	Опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях. «Свой край люби и знай»: викторина.
6	Аттестация по завершении освоения программы	6		6	контрольное	«Как прекрасен этот мир!»: опрос, задания. «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>56</b>	<b>160</b>		

## 2.3.2 Содержание программы

### **Раздел 1. Введение**

Теория: Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. Страноведение: обзор тем программы.

Практика: Входная диагностика для зачисления новых учащихся: «Кто? Что? Где? Когда?»: - опрос, контрольные задания «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте.

### **Раздел 2. От неба до земли**

Теория: Понятия: планеты земной группы, газовые планеты. История названий планет, созвездий северного полушария. Удивительные факты, великие ученые и открытия прошлого в области астрономии. Кругосветное путешествие Ф.Магеллана. Исследователи полярных широт. Тайны пяти океанов. Части реки. Строение вулкана.

Практика: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира изученные географические объекты. Контрольное занятие «Наш дом - Земля»: отвечать на вопросы, понимать и выполнять задания, участвовать в играх. Работать в группе.

### **Раздел 3. Наша Родина — Россия**

Теория: Понятия: государственная граница, морская и сухопутная границы. Страны – соседи России. Достопримечательности Москвы, городов «Золотого кольца», Санкт-Петербурга, Волгограда. Народы России, языки, религии. Государственные праздники. Особенности культуры, народного творчества, традиций и обычаев населения России.

Практика: находить, называть, показывать на карте Россию, Москву, страны, граничащие с Россией. Рассказывать о России по плану. Контрольное занятие «Что мы Родиной зовём»: отвечать на вопросы, понимать и выполнять задания, участвовать в играх. Работать в группе.

### **Раздел 4. По странам и континентам**

Теория: Названия столиц стран, предусмотренных программой, их достопримечательности. Расы, языки, мировые религии. Великие путешественники и географические открытия. Чудеса древнего мира и нового света.

Практика: Рассказывать о странах, предусмотренных программой, по плану. Контрольное занятие «Вокруг света за урок»: отвечать на вопросы, понимать и выполнять контрольные задания, участвовать в играх.

### **Раздел 5. Родной край.**

Теория: Географическое положение. Республики – соседи Татарстана. Достопримечательности Казани. Города, достопримечательности, святыни родного края. Народы Татарстана, языки, религии. Особенности культуры, народного творчества, традиций и обычаев, праздники татарского народа. Выдающиеся люди республики.

Практика: Рассказывать о Татарстане по плану. Реализация проекта «Пешком по Дербышкам. Маршрутный лист». Создание презентации.

### **Раздел 6. Аттестация обучающихся.**

Практика: Промежуточная аттестация за полугодие: контрольное занятие «Новый год шагает по планете»: участвовать в играх, отвечать на вопросы, понимать и выполнять контрольные задания, адекватно оценивать и анализировать свои знания.

Аттестация по завершении освоения программы: контрольное занятие «Как прекрасен этот мир» - отвечать на вопросы, понимать и выполнять задания, участвовать в играх; «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте: находить и показывать изученные географические объекты.

В конспект каждого занятия включены задания по темам (в том числе прохождение тестов, работа по Атласу) для выполнения **по группам, в паре и индивидуально.**

### 2.3.3 Ожидаемые результаты освоения программы к концу третьего года обучения

#### Учащийся должен знать:

- планеты земной группы и газовые планеты;
- великих путешественников и их географические открытия;
- чудеса Древнего мира, новые чудеса света;
- название стран, предусмотренных программой, и их столиц, крупнейшие города, особенности природы, культуры, основные достопримечательности, языки и религии населения; традиции и обычаи, праздники;

#### должен уметь:

- показывать на карте изученные географические объекты;
- рассказывать о странах, предусмотренных программой, по плану;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества;
- работать с различными источниками информации.

### III. Организационно – педагогические условия реализации программы

#### 3.1 Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса (на занятии)	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение.	Учебное, диагностическое.	Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение, Рассказ, обсуждение, просмотр.	Рабочие тетради, карточки с дифференцированными заданиями, презентация,	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения диагностических заданий.
2	От неба до земли.	Учебное, контрольное, путешествие, практическая работа.	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. Метод решения проблемных ситуаций. Метод моделирования	Географический атлас, рабочие тетради, видео уроки и иллюстративный материал, презентации, Глобус, географические карты. Схемы выполнения творческих заданий.	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных, контрольных заданий, активности на занятиях.
3	Наша Родина — Россия.	Учебное, контрольное, путешествие, практическая работа.	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала.	Географический атлас, рабочие тетради, видео уроки, презентации, иллюстративный материал. Карта России. Схемы	Защита проекта.

				выполнения творческих заданий.	
4	По странам и континентам	Учебное, контрольное, путешествие, практическая работа. Проектная работа	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала, проекта.	Географический атлас, рабочие тетради, таблицы, презентации, «План путешествий», иллюстративный материал, видео уроки. Политическая карта мира. Схемы выполнения творческих заданий.	
5	Родной край.	Учебное, контрольное, путешествие, практическая работа.	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. Метод решения проблемных ситуаций	Презентации, видео уроки. Рабочие тетради. Схемы выполнения творческих заданий.	
6	Аттестация	Контрольное	Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение, Поощрения, конкурсы.	Карточки с дифференцированными заданиями, презентация, игры	Тесты, задания, опрос.

### *Дидактический материал*

№	Виды наглядных пособий
1	<b>Объемный:</b> Флаги России, Татарстана.
2	<b>Схематический и символический:</b> схемы выполнения творческих заданий.
3	<b>Смешанный:</b> компьютерные презентации к каждому занятию. Видео уроки География «Шишкин лес», «Уроки тетушки Совы. Малышка - География». Видеофильмы по предмету.
4	<b>Картинный и картинно – динамический:</b> иллюстрации по темам.
5	<b>Дидактические пособия:</b> географические атласы, настольные игры, рабочие тетради.
6	<b>Тематические подборки:</b> сценарии учебных, открытых занятий, дидактические игры. Диагностические материалы. Художественная литература.

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Сведения о помещении оборудовании:</b> учебный кабинет.
2	<b>Перечень оборудования учебного помещения:</b> столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.

3	<b>Перечень технических средств обучения:</b> компьютер, принтер.
4	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</b> Глобус, географические настенные карты, компасы.
5	<b>Перечень материалов, необходимых для занятий:</b> цветная бумага, ножницы, пластилин, счетные палочки, цветные карандаши. Мячи, скакалки, обручи. Игрушки.

### 3.2 Формы контроля/ аттестации и оценочные материалы

#### **Начальный или входной контроль** (в начале учебного года)

Тест «Кто? Что? Где? Когда?» собеседование с педагогом (психологом), выполнение задания на определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области страноведческих знаний; определение психофизического развития, уровня мотивированности, речевого развития.

#### **Текущий контроль** (в течение учебного года)

Контрольные занятия (опрос, контрольные разноуровневые задания, участие в проекте) по разделам программы «От неба до земли», «Наша Родина – Россия», «По странам и континентам», «Родной край» для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и корректировки учебного процесса.

#### **Промежуточная аттестация** (в конце полугодия)

Контрольные занятия (опрос, контрольные разноуровневые задания) для определения степени усвоения учащимися учебного материала

#### **Промежуточная аттестация по итогам года и аттестация по завершении освоения программы** (в конце учебного года)

Контрольные занятия (опрос, контрольные разноуровневые задания, практическая работа по карте) для определения результатов обучения

#### **Оценочные материалы:**

- тест на уровень сформированности страноведческих представлений и умений (ЗУН);
- диагностика уровня развития психофизиологических процессов и эмоционально – волевой сферы, психосоциальной зрелости, познавательной активности;
- диагностика уровня достижения обучающихся планируемых результатов;
- анализ результатов индивидуальных достижений ребенка;
- результаты участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики». Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

#### **IV. Список литературы**

##### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

##### **Список литературы для педагога (интернет - ресурсы):**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 – 4 класс. В 2 частях
2. Раннее развитие детей. География детям. Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. Энциклопедическая библиотека. <http://megacollection.ru>
4. Мир энциклопедий. <http://www.encyclopedia.ru/>
5. Словарь. Народы мира. <http://www.calc.ru/567.html>
6. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – М., 2013
7. Шишкина школа. География — телеканал «Радость моя»  
[www.radostmoya.ru/project/shishkina\\_shkola\\_geografiya/](http://www.radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_geografiya/)
8. Корпорация путешественников. <http://axinet.ru/>
9. Туризм.ру. Каталог путешествий. <http://www.turizm.ru/>
10. Путешествие. <http://puteshestvie-about.ru/>
11. Города России. <http://prorossiu.ru/>
12. Народная энциклопедия. Города России. <http://www.mojgorod.ru/>
13. Народы мира. <http://www.etnolog.ru/>

##### **Список рекомендуемой литературы для детей:**

1. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

2. Географический Атлас для 3-го и 4-го классов начальной школы / ред. В.Г. Эрдели. - М.: Главное Управление Геодезии и Картографии при СНК СССР, 2012. - 296 с.
3. Справочник школьника. Сост. Майорова Т.С. – М., «АСТ», 2003г.
4. География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника. – Минск, «Хорвест», 2004г.
5. Я познаю мир. Детская энциклопедия. – М., «АСТ», 2004г.
6. Мир географии. Сост. Бондарев Л.Г. и др. – М., «Мысль», 1999г.
7. Большой географический атлас. Сост. Горчаков М., Савина О. – М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003г.

Книги для чтения по программе «Путешествие со сказкой»:

1. Русские народные сказки.
2. Татарские народные сказки.
3. Сказки народов севера.
4. Таежные сказки.
5. Н.Носов «Незнайка на Луне».
6. Сказки А.С.Пушкина.
7. Н.Ершов «Конек – горбунок».
8. Сказки Э.Успенского.
9. Ю.Яковлев «Умка».
10. Сказы Бажова.
11. А. Линдгрэн. Повести и рассказы о ПеппиДлинныйчулок. «Крошка Нильс Карлсон». «Приключения Эмиля из Лённеберги». «Рони, дочь разбойника». «Приключения в Бюллербю». «Мадикен». «Расмус-бродяга». «Мио, мой Мио». "Знаменитый сыщик КаллеБлумквист играет", "Знаменитый сыщик КаллеБлумквист рискует" "КаллеБлумквист и Расмус". "Малыш и Карлсон, который живет на крыше", "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел", "Карлсон, который живет на крыше, проказничает опять".
12. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
13. Сказки Г.Х.Андерсена.
14. А. Милн «Винни- Пух».
15. Треверс П. «Мери Поппинс».
16. Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес».
17. Сказки Ш.Перро.
18. Братья Гримм «Бременские музыканты».
19. В.Гауф «Карлик Нос».
20. Т.А.Гофман «Щелкунчик»
21. Дж.Родари «Приключения Чипполино»
22. Р.Киплинг «Книга Джунглей. Маугли». «РиккиТиккиТави».
23. Японские сказки «Иссумбоси», «Земляника под снегом».
24. К.Чуковский «Айболит».
25. Г. Остер «Зарядка для хвоста».
26. Клоди «Приключения Пиноккио»
27. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»
28. Ф.Баум«Удивительный волшебник из страны Оз».
29. В.Голявкин «Мы играем в Антарктиду».
30. Г.Тукай «Водяная», «Шурале».

**Календарный учебный график  
1 год обучения**

№	Дата	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля/ аттестации	Прим.
<b>Введение (4 ч)</b>						
1		Входная диагностика Тест: «Кто? Что? Где? Когда?» Техника безопасности.	2	диагностическое инструктаж	собеседование, тестирование беседа, опрос	
2		Вводное занятие «В гостях у сказки».	2	занятие - путешествие	беседа, опрос	
<b>Модуль 1 / Раздел «От неба до земли» (24 ч)</b>						
1.		Звездное небо. Солнечная система.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
2.		Земля. Глобус. Карта.	2			
3.		Луна – спутник Земли.	2			
4.		Океаны.	2			
5.		Океаны.	2			
6.		Реки, озера.	2			
7.		Материки.	2			
8.		Стороны света.Северный и Южный полюс.	2			
9.		Материки. Острова.	2			
10.		Формы земной поверхности.	2			
11.		Природные зоны.	2			
12.		«На ковре – самолете»	2	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 2 / Раздел «Наша Родина — Россия» (28 ч)</b>						
1.		Евразия.	2	занятие - путешествие	выполнение заданий, опрос	
2.		Россия на карте.	2			
3.		Символика России.	2			
4.		Столица России - Москва. Сказки Э.Успенского.	2			
5.		День народного единства. «Богатырская наша сила».	2	праздник, социальная акция	беседа, игры	
6.		Сказки К.И.Чуковского	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
7.		Реки и озера России.	2			
8.		Сказки севера. Арктика.	2			
9.		Сказки севера. Тундра.	2			
10.		Таежные сказки.	2			
11.		«Лукоморье» Сказки Пушкина	2			
12.		Сказки гор.	2			
13.		Уральские сказы.	2			
14.		«Сказочная Русь»	2	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 3 / Раздел «По странам и континентам» (64 ч)</b>						
1.		Политическая карта. Европа.	2	занятие - путешествие	выполнение заданий, опрос	
2.		Финляндия.	2			
3.		Швеция.	2			
4.		Промежуточная аттестация за полугодие	2	контрольное	задания, игры	

		«Новый год шагает по планете».			
5.		Великобритания.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учащимися учебных, творческих заданий, активности на занятиях
6.		Франция.	2		
7.		Дания.	2		
8.		Германия.	2		
9.		Италия.	2		
10.		Греция.	2		
11.		Азия. Индия.	2		
12.		Китай.	2		
13.		Япония.	2		
14.		Африка.	2		
15.		Африка.	2		
16.		Африка. «Египет».	2		
17.		Австралия.	2		
18.		Австралия.	2		
19.		«Мы парни бравые»	2	квест, социальная акция	игры, конкурсы, творческая работа
20.		Северная Америка.	2	занятие - путешествие	выполнение заданий, опрос
21.		США	2		
22.		«Маму любят все на свете»	2	праздник	творческая работа, игры
23.		Канада.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учащимися учебных, творческих заданий, активности на занятиях
24.		Мексика.	2		
25.		Южная Америка Чили	2		
26.		Перу	2		
27.		Амазонка.	2		
28.		Бразилия.	2		
29.		Антарктида.	2	занятие - путешествие	
30.		Антарктида	2		
31.		«Космическое путешествие»	2	праздник	беседа, игры
32.		«Сказки любят все на свете»	2	контрольное	задания, опрос
<b>Модуль 4 / Раздел «Родной край»(20 ч)</b>					
1.		Республика Татарстан. Символика.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения заданий, активности на занятиях
2.		Предание о городе Казани.	2		
3.		Г.Тукай Сказки	2		
4.		Культура, традиции, праздники	2		
5.		Край мой – родниковый.	2		
6.		Победный май.	2	праздник	беседа
7.		Герои сказок татарского народа.	2	занятие - путешествие	опрос
8.		«Пешком по Дербышкам. Парк «Поляна сказок»	2	проект	творческая работа
9.		«Пешком по Дербышкам. Парк «Поляна сказок»	2	проект	презентация
10.		«Свой край люби и знай»	2	контрольное	викторина, игры
<b>Промежуточная аттестация по итогам года (4ч)</b>					
1.	24.05	«Сказки водят хоровод» «Гам, за горизонтом»	2	контрольное	задания, опрос, работа по карте
2.	26.05	«Дневник путешественника»	2	открытое	игры, выставка

## Календарный учебный график

### 2 год обучения

режим занятий: по шесть часов в неделю (2 раза по 3 академических часа)

№	Дата	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Прим.
<b>Введение (6ч)</b>						
1		Входная диагностика Тест: «Кто? Что? Где? Когда?» Техника безопасности.	3	диагностическое инструктаж	собеседование, тестирование беседа, опрос	
2		Вводное занятие «Шишкина школа».	3	занятие - путешествие	беседа, опрос	
<b>Модуль 1 / Раздел «От неба до земли» (36ч)</b>						
1.		Звездное небо. Солнечная система.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
2.		Земля. Глобус. Карта.	3			
3.		Луна – спутник Земли.	3			
4.		«Цветные моря».	3			
5.		Обитатели океанов.	3			
6.		Озера, реки (части рек).	3			
7.		Материки.	3			
8.		Острова.	3			
9.		Стороны света. Северный и Южный полюс.	3			
10.		Формы земной поверхности.	3			
11.		Природные зоны Земли.	3			
12.		«Окружающий мир».	3			контрольное
<b>Модуль 2 / Раздел «Наша Родина — Россия» (42ч)</b>						
1.		Евразия.	3	занятие - путешествие	анализ выполнения заданий, опрос	
2.		Россия на карте.	3			
3.		Символика России.	3			
4.		Москва — столица России.	3			
5.		День народного единства. «Богатырская наша сила».	3	праздник, социальная акция	беседа, игры	
6.		7 чудес России.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
7.		Чудеса природного мира России.	3			
8.		Арктика	3			
9.		Тундра	3			
10.		Лесная зона	3			
11.		Степи	3			
12.		Пустыни	3			
13.		Горы.	3			
14.		«Широка страна моя родная!»	3	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 3 / Раздел «По странам и континентам» (96 ч)</b>						
1.		Промежуточная аттестация за полугодие «Новый год шагает по планете».	3	контрольное	задания, игры	
2.		Политическая карта. Европа.	3	занятие - путешествие	анализ выполнения заданий, опрос	
3.		Финляндия.	3			
4.		Швеция	3			
5.		Великобритания.	3			
6.		Франция.	3			

7.	Дания.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
8.	Германия.	3			
9.	Италия.	3			
10.	Греция.	3			
11.	Азия. Индия.	3			
12.	Китай.	3			
13.	Япония.	3			
14.	Африка.	3			
15.	Африка.	3			
16.	Африка. Египет.	3			
17.	Австралия.	3			
18.	Австралия.	3			
19.	Северная Америка.	3			
20.	«Мы парни бравые»	3			праздник социальная акция
21.	Канада.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения заданий	
22.	США	3			
23.	Мексика.	3			
24.	«Маму любят все на свете»	3	праздник	игры, коллективная творческая работа	
25.	Южная Америка Чили	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
26.	Перу	3			
27.	Амазонка.	3			
28.	Бразилия.	3			
29.	Антарктида.	3	занятие - путешествие		
30.	Антарктида	3			
31.	«Космическое путешествие»	3	праздник	беседа, игры, выставка	
32.	«Большое путешествие»	3	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 4 / Раздел «Родной край»(30ч)</b>					
1.	Татарстан на карте. Символика.	3	занятие - путешествие	анализ учебных, творческих заданий, активности на занятиях, опрос	
2.	Казань — столица Татарстана.	3			
3.	Удивительные места родного края.	3			
4.	Культура, традиции, праздники татарского народа.	3			
5.	Реки и озера Татарстана.	3			
6.	Растительный и животный мир.	3			
7.	Победный май	3	праздник	беседа	
8.	«Пешком по Дербышкам. В согласии с природой»	3	проект	обработка информации	
9.	«Пешком по Дербышкам. В согласии с природой»	3	проект	презентация	
10.	«Свой край люби и знай!»	3	контрольное	викторина, игры	
<b>Промежуточная аттестация по итогам года (6 ч)</b>					
1	«От Арктики до Антарктики» «Там, за горизонтом»	3	контрольное	задания, опрос, работа по карте	
2	«Дневник путешественника»	3	открытое	игры, выставка	

## Календарный учебный график

### 2 год обучения

режим занятий: по шесть часов в неделю (3 раза по 2 академических часа)

№	Дата	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Прим.
<b>Введение (6ч)</b>						
1		Входная диагностика Тест: «Кто? Что? Где? Когда?» Техника безопасности.	2	диагностическое инструктаж	собеседование, тестирование беседа, опрос	
2		Вводное занятие «Шишкина школа». Знакомство с героями.	2	занятие - путешествие	беседа, опрос	
3		Вводное занятие «Шишкина школа». Обзор тем занятий.	2	занятие - путешествие	беседа, опрос	
<b>Модуль 1 / Раздел «От неба до земли» (36ч)</b>						
1.		Звездное небо. Солнечная система.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
2.		Земля.	2			
3.		Глобус. Карта.	2			
4.		Луна – спутник Земли.	2			
5.		«Цветные моря».	2			
6.		«Цветные моря».	2			
7.		Обитатели океанов.	2			
8.		Озера.	2			
9.		Реки (части рек)	2			
10.		Материки.	2			
11.		Острова.	2			
12.		Стороны света.	2			
13.		Северный и Южный полюс.	2			
14.		Формы земной поверхности.	2			
15.		Формы земной поверхности.	2			
16.		Природные зоны Земли.	2			
17.		Природные зоны Земли.	2			
18.		«Окружающий мир».	2	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 2 / Раздел «Наша Родина — Россия» (42ч)</b>						
1.		Евразия.	2	занятие - путешествие	анализ выполнения заданий, опрос	
2.		Евразия. Россия на карте.	2			
3.		Россия на карте.	2			
4.		Символика России.	2			
5.		Символика России. Москва — столица России.	2			
6.		Москва — столица России.	2			
7.		День народного единства. «Богатырская наша сила».	2	праздник, социальная акция	беседа, игры, творческая работа	
8.		7 чудес России.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
9.		7 чудес России.	2			
10.		Чудеса природного мира России.	2			
11.		Арктика.	2			
12.		Арктика. Тундра.	2			
13.		Тундра.	2			
14.		Лесная зона.	2			

15.	Лесная зона.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
16.	Степи.	2			
17.	Степи. Пустыни.	2			
18.	Пустыни.	2			
19.	Горы.	2			
20.	Горы.	2			
21.	«Широка страна моя родная!»	2	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 3 / Раздел «По странам и континентам» (96 ч)</b>					
1.	Промежуточная аттестация за полугодие «Новый год шагает по планете».	2	контрольное	задания, игры	
2.	Политическая карта.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
3.	Политическая карта.	2			
4.	Финляндия.	2			
5.	Финляндия.Швеция.	2			
6.	Швеция	2			
7.	Великобритания.	2			
8.	Франция.Великобритания.	2			
9.	Франция.	2			
10.	Дания.	2			
11.	Дания.Германия.	2			
12.	Германия.	2			
13.	Италия.	2			
14.	Италия.Греция.	2			
15.	Греция.	2			
16.	Азия. Индия.	2			
17.	Индия.Китай.	2			
18.	Китай.	2			
19.	Япония.	2			
20.	Япония.Африка.	2			
21.	Африка.	2			
22.	Африка.	2			
23.	Африка. Египет.	2			
24.	Австралия	2			
25.	Австралия.	2			
26.	Австралия.	2			
27.	«Мы парни бравые»	2	праздник социальная акция	беседа, коллективная творческая работа	
28.	«Мы парни бравые»	2	праздник	игры, развлечения	
29.	Северная Америка. Канада.	2			
30.	Канада.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения заданий	
31.	США	2			
32.	США. Мексика.	2			
33.	Мексика.	2			
34.	«Маму любят все на свете»	2	праздник социальная акция	беседа, коллективная творческая работа	
35.	«Маму любят все на свете»	2	праздник	игры, развлечения	
36.	Южная Америка	2	занятие -	опрос, анализ	
37.	Чили.	2			

38.	Чили. Перу.	2	путешествие	выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
39.	Перу	2			
40.	Амазонка	2			
41.	Амазонка. Бразилия.	2			
42.	Бразилия.	2			
43.	Антарктида	2			
44.	Антарктида.	2			
45.	Антарктида.	2			
46.	«Космическое путешествие»	2	праздник	беседа, игры, выставка	
47.	«Большое путешествие»	2	контрольное	задания, опрос	
48.	«Большое путешествие»	2	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 4 / Раздел «Родной край»(30ч)</b>					
1.	Татарстан на карте. Символика.	2	занятие - путешествие	анализ учебных, творческих заданий, активности на занятиях, опрос	
2.	Символика. Казань — столица Татарстана.	2			
3.	Казань — столица Татарстана.	2			
4.	Удивительные места родного края.	2			
5.	Удивительные места родного края.	2			
6.	Культура, традиции, праздники татарского народа.	2			
7.	Реки и озера Татарстана.	2			
8.	Реки и озера Татарстана.	2			
9.	Растительный и животный мир.	2			
10.	Растительный и животный мир.	2			
11.	Победный май	2	праздник	беседа	
12.	«Пешком по Дербышкам. В согласии с природой»	2	консультация	беседа	
13.	«Пешком по Дербышкам. В согласии с природой»	2	проект	обработка информации	
14.	«Пешком по Дербышкам. В согласии с природой»	2	проект	презентация	
15.	«Свой край люби и знай!»	2	контрольное	викторина, игры	
<b>Промежуточная аттестация по итогам года (6 ч)</b>					
1	«От Арктики до Антарктики»	2	контрольное	задания, опрос,	
2	«Там, за горизонтом»	2	контрольное	задания, опрос, работа по карте	
	«Дневник путешественника»	2	открытое	игры, выставка	

## Календарный учебный график

### 3 год обучения

режим занятий: по шесть часов в неделю (2 раза по 3 академических часа)

№	Дата	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Прим.
<b>Введение (6ч)</b>						
1		Входная диагностика Тест: «Кто? Что? Где? Когда?» Техника безопасности.	3	диагностическое инструктаж	собеседование, тестирование беседа, опрос	
2		Вводное занятие «Великий путешественник Ж.Верн».	3	занятие - путешествие	беседа, опрос	
<b>Модуль 1 / Раздел «От неба до земли» (36ч)</b>						
1.		Звездное небо. Солнечная система.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
2.		Земля. Глобус. Карта.	3			
3.		Луна – спутник Земли.	3			
4.		Загадки океанов.	3			
5.		Океаны и моря.	3			
6.		Реки, озера.	3			
7.		Материки.	3			
8.		Острова.	3			
9.		Стороны света.Северный и Южный полюс.	3			
10.		Формы земной поверхности.	3			
11.		Природные зоны.	3			
12.		«Наш дом – Земля».	3	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 2 / Раздел «Наша Родина — Россия» (42ч)</b>						
1.		Евразия.	3	занятие - путешествие	выполнение заданий, опрос	
2.		Россия на карте.	3			
3.		Символика России.	3			
4.		День народного единства. «Богатырская наша сила».	3	праздник, социальная акция	беседа, игры	
5.		Москва — столица России.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
6.		Города России.	3			
7.		Города России. «Золотое кольцо»	3			
8.		Арктика	3			
9.		Тундра	3			
10.		Лесная зона	3			
11.		Степи	3			
12.		Пустыни	3			
13.		Горы	3			
14.		«Что мы Родиной зовём»	3			контрольное
<b>Модуль 3 / Раздел «По странам и континентам» (96ч)</b>						
1.		Промежуточная аттестация «Новый год шагает по планете».	3	контрольное	задания, игры	
2.		Политическая карта.	3			
3.		Финляндия.	3			
4.		Швеция	3			
5.		Великобритания.	3			

6.		Франция.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях		
7.		Дания.	3				
8.		Германия.	3				
9.		Италия.	3				
10.		Греция.	3				
11.		Азия. Индия.	3				
12.		Китай.	3				
13.		Япония.	3				
14.		Африка.	3				
15.		Африка.	3				
16.		Африка. Египет.	3				
17.		Австралия.	3				
18.		Австралия.	3				
19.		«Мы парни бравые»	3			праздник	беседа, игры
20.		Северная Америка.	3	занятие - путешествие	выполнение заданий, опрос		
21.		США.	3				
22.		«Маму любят все на свете»	3	праздник	творческая работа, игры		
23.		Канада.	3	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях		
24.		Мексика.	3				
25.		Южная Америка Чили	3				
26.		Перу	3				
27.		Амазонка.	3				
28.		Бразилия.	3				
29.		Антарктида.	3				
30.		Антарктида	3				
31.		«Космическое путешествие»	3	праздник	беседа, игры		
32.		«Вокруг света за урок» Мой туристический маршрут	3	контрольное мини - проект	задания, опрос		
<b>Модуль 4 / Раздел «Родной край»(30ч)</b>							
1.		Татарстан на карте. Соседи.	3	занятие - путешествие	анализ учебных, творческих заданий, активности на занятиях, опрос		
2.		Достопримечательности Казани.	3				
3.		Религии. Святыни родного края.	3				
4.		Культура, традиции, праздники	3				
5.		Города Республики.	3				
6.		Выдающиеся люди республики.	3				
7.		Победный май.	3	презентация	беседа		
8.		«Пешком по Дербышкам. Маршрутный лист»	3	проект	обработка информации		
9.		«Пешком по Дербышкам. Маршрутный лист»	3	проект	презентация		
10.		«Свой край люби и знай»	3	контрольное	викторина, игры		
<b>Аттестация обучающихся (6ч)</b>							
1		«Как прекрасен этот мир!» «Там, за горизонтом»	3	контрольное	задания, опрос, работа по карте		
2		«Весь мир на ладони»	3	открыток праздник	игры, развлечения		

## Календарный учебный график

### 3 год обучения

режим занятий: по шесть часов в неделю (3 раза по 2 академических часа)

№	Дата	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Прим.
<b>Введение (6ч)</b>						
1		Входная диагностика Тест: «Кто? Что? Где? Когда?» Техника безопасности.	2	диагностическое инструктаж	собеседование, тестирование беседа, опрос	
2		Вводное занятие «Великий путешественник Ж.Верн».	2	занятие - путешествие	беседа, опрос	
3		Вводное занятие «Великий путешественник Ж.Верн».	2	занятие - путешествие	беседа, опрос	
<b>Модуль 1 / Раздел «От неба до земли» (36ч)</b>						
1.		Звездное небо. Солнечная система.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
2.		Земля.	2			
3.		Глобус. Карта.	2			
4.		Луна – спутник Земли.	2			
5.		Загадки океанов.	2			
6.		Загадки океанов.	2			
7.		Океаны и моря.	2			
8.		Реки.	2			
9.		Озера.	2			
10.		Материки.	2			
11.		Острова.	2			
12.		Стороны света.	2			
13.		Северный и Южный полюс.	2			
14.		Формы земной поверхности.	2			
15.		Формы земной поверхности.	2			
16.		Природные зоны Земли.	2			
17.		Природные зоны Земли.	2			
18.		«Наш дом – Земля».	2	контрольное	задания, опрос	
<b>Модуль 2 / Раздел «Наша Родина — Россия» (42ч)</b>						
1.		Евразия.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
2.		Евразия. Россия на карте.	2			
3.		Россия на карте.	2			
4.		Символика России.	2			
5.		Символика России. Москва — столица России.	2			
6.		Москва — столица России.	2			
7.		День народного единства. «Богатырская наша сила».	3	праздник, социальная акция	беседа, игры	
8.		Города России.	2	занятие – путешествие	опрос, анализ выполнения	
9.		Города России. «Золотое кольцо»	2			
10.		«Золотое кольцо»	2			
11.		Арктика	2			
12.		Арктика. Тундра.	2			
13.		Тундра	2			

14.		Лесная зона	2		учебных, творческих заданий, активности на занятиях
15.		Лесная зона.	2		
16.		Степи	2		
17.		Степи. Пустыни	2		
18.		Пустыни.	2		
19.		Горы	2		
20.		Горы.	2		
21.		«Что мы Родиной зовём»	2	контрольное	задания, опрос
<b>Модуль 3 / Раздел «По странам и континентам» (96ч)</b>					
1.		Промежуточная аттестация «Новый год шагает по планете».	2	контрольное	задания, игры
2.		Политическая карта.	2	занятие - путешествие	опрос, анализ выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях
3.		Политическая карта.	2		
4.		Финляндия.	2		
5.		Финляндия.Швеция	2		
6.		Швеция.	2		
7.		Великобритания.	2		
8.		Франция.Великобритания.	2		
9.		Франция.	2		
10.		Дания.	2		
11.		Дания.Германия.	2		
12.		Германия.	2		
13.		Италия.	2		
14.		Италия.Греция.	2		
15.		Греция.	2		
16.		Азия. Индия.	2		
17.		Индия.Китай.	2		
18.		Китай.	2		
19.		Япония.	2		
20.		Япония.Африка.	2		
21.		Африка.	2		
22.		Африка.	2		
23.		Африка. Египет.	2		
24.		Австралия	2		
25.		Австралия.	2		
26.		Австралия.	2		
27.		«Мы парни бравые»	2		
28.		«Мы парни бравые»	2	праздник	игры, развлечения
29.		Северная Америка.Канада.	2	занятие - путешествие	выполнение заданий, опрос
30.		Канада.	2		
31.	США	США.	2		
32.		США. Мексика.	2		
33.		Мексика.	2		
34.		«Маму любят все на свете»	2	праздник социальная акция	беседа, коллективная творческая работа
35.		«Маму любят все на свете»	2	праздник	игры, развлечения
36.		Южная Америка.	2	занятие –	опрос, анализ
37.		Чили.	2		

38.	Чили.Перу	2	путешествие	выполнения учебных, творческих заданий, активности на занятиях	
39.	Перу.	2			
40.	Амазонка.	2			
41.	Амазонка. Бразилия.	2			
42.	Амазонка.	2			
43.	Антарктида.	2			
44.	Антарктида	2			
45.	Антарктида	2			
46.	«Космическое путешествие»	2	праздник	беседа, игры	
47.	«Вокруг света за урок»	2	контрольное	задания, опрос	
48.	Мой туристический маршрут	2	мини - проект	интеллект карта	
<b>Модуль 4 / Раздел «Родной край»(30ч)</b>					
1.	Татарстан на карте. Соседи.	2	занятие - путешествие	анализ учебных, творческих заданий, активности на занятиях, опрос	
2.	Символика. Казань — столица Татарстана.	2			
3.	Достопримечательности Казани.	2			
4.	Религии. Святыни родного края.	2			
5.	Религии. Святыни родного края.	2			
6.	Культура, традиции, праздники татарского народа.	2			
7.	Культура, традиции, праздники татарского народа.	2			
8.	Города Республики.	2			
9.	Города Республики.	2			
10.	Выдающиеся люди республики.	2			
11.	Победный май.	2	презентация	беседа	
12.	«Пешком по Дербышкам. Маршрутный лист»	2	проект	обработка информации	
13.	«Пешком по Дербышкам. Маршрутный лист»	2	проект	презентация	
14.	«Пешком по Дербышкам. Маршрутный лист»	2	проект	презентация	
15.	«Свой край люби и знай»	2	контрольное	викторина, игры	
<b>Аттестация обучающихся (6ч)</b>					
1	«Как прекрасен этот мир!»	2	контрольное	задания, опрос,	
2	«Там, за горизонтом»	2	контрольное	работа по карте	
3	«Весь мир на ладони»	2	открыток праздник	игры, развлечения	

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Мир путешествий» ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Входной мониторинг**

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

**Критерии:** 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

**Критерии общего результата:**

\_\_\_\_\_ баллов - ниже среднего

\_\_\_\_\_ баллов - средний

\_\_\_\_\_ баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл

**Начальная психолого-педагогическая диагностика**

*Метод диагностики-наблюдение, собеседование*

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

**ПРОТОКОЛ**

**промежуточной аттестации обучающихся**

по итогам 1 полугодия \_\_\_\_\_ учебного года

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**по итогам \_\_\_\_\_ учебного года**

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого )уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года				Средний балл

**Итоговая психолого-педагогическая диагностика**

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание						

**Качество освоения образовательной программы «» учащимися группы № 1**  
**за \_\_\_\_\_ учебный год**

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность			
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагнос.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.

**Выводы:**

Педагог: \_\_\_\_\_

Оценочные материалы

Входной мониторинг

Время проведения: сентябрь  
Группы первого года обучения

Тест «Кто? Что? Где? Когда?» на сформированность географических представлений (ЗУН)

**Задание 1.**

Цель. Выявить имеет ли ребенок представления о глобусе и карте.

- Что это? Что ты сможешь показать на карте или глобусе?



**Задание 2.**

Цель. Выяснить, различает ли ребенок страны и города.

- Как называется наша страна? Назови столицу.  
Какие города ты знаешь? Какие страны ты еще знаешь?

**Задание 3.**

Цель. Определить читательский кругозор ребенка.

Материал. Слайд презентации «Сказочные герои».

- Какие русские народные сказки ты знаешь: Назови любимые сказки.  
- Посмотри на картинки и назови героя и сказку.



## Учебный модуль дистанционного обучения

Программа «Мир путешествий» предусматривает *дистанционное обучение* (получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации).

**Актуальность** использования такого метода **обучения**: возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами, проведение дополнительных занятий с одаренными детьми, а так же время введения карантина.

Дистанционное обучение содержит все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и обеспечивает достижение запланированных результатов **обучения** в соответствии с **образовательной программой**.

Продолжительность занятия 30 минут, по программе: 2 занятия с 10 минутной переменой 2 раза в неделю.

### Учебный план по программе 1 года обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теор.	Практ.	
4	По странам и континентам.	12	5	7	Контрольное занятие «Сказки любят все на свете»: контрольные задания.
5	Родной край.	16	7	9	Познавательное - творческий проект «Поляна сказок» - презентация, творческая работа
6	Аттестация по итогам года	6	1	5	Контрольное занятие «Сказки водят хоровод»: тестовые задания; «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### Содержание программы

#### **Раздел 4. По странам и континентам**

**Теория:** Названия стран, предусмотренных программой.

**Практика:** кратко пересказывать изученные сказки народов мира, называть и показывать страны их создания. Продуктивная творческая деятельность по мотивам творчества народов мира.

Контрольное занятие «Сказки любят все на свете»: понимать и выполнять задания.

#### **Раздел 5. Родной край.**

**Теория:** Понятия: республика. Символика республики Татарстан. Казань — столица Татарстана.

**Практика:** различать татарские народные и авторские сказки, кратко пересказывать их. Выполнять творческие работы по мотивам творчества татарского народа.

Участвовать в реализации проекта «Поляна сказок».

#### **Раздел 6. Аттестация по итогам года.**

**Практика:**

Аттестация по итогам года: контрольное занятие «Сказки водят хоровод» - понимать и выполнять задания; «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте: находить и показывать изученные географические объекты.

## Календарный учебный график дистанционного обучения

Номер занятия дата	Тема и ресурс	Форма проведения	Задания для детей	Сроки выполнения работы	Форма сдачи заданий
28 29 30 31 32 33  1 2 3 4 5 6 7 8  1 2 3	WhatsApp Облако. <b>Раздел 4. По странам и континентам</b> 1. Южная Америка. Бразилия. 2. «Смеяться разрешается» 3. Антарктида. 4. Антарктида. 5. «Космическое путешествие» 6 «Сказки любят все на свете» <b>Раздел 5. Родной край.</b> 7 Татарстан на карте. 8. Предание о городе Казани. 9. Г.Тукай «Ты в памяти и сердце, родная сторона!» 10 Край мой – родниковый. 11. Туристические маршруты Татарстана 12 Герои татарских сказок 13Победный май 14 «Поляна сказок» <b>Аттестация по итогам года</b> 15 Контрольное занятие «Сказки водят хоровод» 16«Там, за горизонтом» 17. Дневник путешественника	Рассылка заданий: инструкция к заданию (теория и практика), задания для выполнения, ссылки на видеоматериалы.	Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий; по сценарию занятия, презентации, рабочей тетради. Просмотр рекомендованных сайтов.	Неделя.	Телефон, WhatsApp

### Учебный план по программе 3 года обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теор.	Практ.	
4	По странам и континентам.	12	5	7	Контрольное занятие «Вокруг света за урок»: контрольные задания.
5	Родной край.	16	7	9	Проект «Пешком по Дербышкам» - презентация.
6	Аттестация по итогам года	6	1	5	Контрольное занятие «Как прекрасен этот мир!»: контрольные задания;«Там, за горизонтом» - практическая работа по карте.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### Содержание программы

#### **Раздел 4. По странам и континентам**

Теория: Названия стран, столиц предусмотренных программой, их достопримечательности. Великие путешественники и географические открытия. Чудеса нового света.

Практика: Находить, показывать и называть на карте страны, предусмотренные программой, рассказывать о стране по плану.

Контрольное занятие «Вокруг света за урок»: понимать и выполнять задания.

### **Раздел 5. Родной край.**

**Теория:**Субъекты Российской Федерации.Города, достопримечательности, святыни родного края.Особенности культуры,народного творчества,традиций и обычаев, праздники татарского народа. Выдающиеся люди республики.

**Практика:**Рассказывать о Татарстане по плану.Реализация проекта «Пешком по Дербышкам».

### **Раздел 6. Аттестация и по итогам года.**

**Практика:**Контрольное занятие«Как прекрасен этот мир» -понимать и выполнять задания; «Там, за горизонтом» - практическая работа по карте:находить и показывать изученные географические объекты.

### **Календарный учебный график дистанционного обучения**

<b>Номер занятия дата</b>	<b>Тема и ресурс</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Задания для детей</b>	<b>Сроки выполнения работы</b>	<b>Форма сдачи заданий</b>
28 29 30 31 32 33	WhatsApp Облако. <b>Раздел 4. По странам и континентам</b> 1. Южная Америка. Бразилия. 2. «Смеяться разрешается» 3. Антарктида. 4. Антарктида. 5. «Космическое путешествие» 6 «Вокруг света за урок»	Рассылка заданий: инструкция к заданию (теория и практика), задания для выполнения, ссылки на видеоматериалы.	Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий; по сценарию занятия, презентации, рабочей тетради. Просмотр рекомендованных сайтов.	Неделя.	Телефон, WhatsApp
1 2	<b>Раздел 5. Родной край.</b> 7 Татарстан на карте. Соседи. 8. Достопримечательности Казани.	.			
3 4 5 6	9. Святыни родного края. 10 Культура, традиции, праздники татарского народа. 11. Города Республики. Достопримечательности. 12 Выдающиеся люди республики.				
7 8	13Победный май 14«Пешком по Дербышкам»				
1 2 3	<b>Аттестация по итогам года</b> 15 Контрольное занятие «Как прекрасен этот мир!» 16«Там, за горизонтом» 17. Дневник путешественника				